

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании Педагогического  
Совета от «02» августа 2023 г.  
Протокол № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор АНО ДПО «МИРО»  
*А.А. Чесноков*  
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации  
«Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы  
коррекционной работы»**

(108/144/180ч.)

г. Москва  
2023г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы» предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую

программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

**Цель реализации программы повышения квалификации:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи обучения:**

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми при дизартрии.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о междисциплинарном подходе в коррекции речевых нарушений.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 108/144/180ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

**2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:**

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:**

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

**2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»**

№	Компетенции	Код компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
5	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
<b>Профессиональные компетенции</b>		
7	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.	ПК-1
8	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы» слушатель должен:

**знать:**

- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

**уметь:**

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

### 3. Учебный план

#### 3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельно выполняемой работы	Стажировка		
		Лекции	Практические занятия				
ПМ «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»	106/142 /178	78/96/132	20/30/28	8/16/18	-	Недиф. зачет	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
Итоговая аттестация	2/2/2	-	2/2/2	-	-	Диф.зачет	
<b>Итого</b>	<b>108/144 /180</b>	<b>78/96/132</b>	<b>22/32/30</b>	<b>8/16/18</b>			

#### 3.2 Учебно-тематический план

Наименование модулей, разделов	Кол-во часов				Кол-во часов				Кол-во часов			
	На 108				На 144				На 180			
	всего	лк	пз	сп	всего	лк	пз	сп	всего	лк	пз	сп
<b>ПМ «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»</b>	<b>106</b>	<b>78</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>142</b>	<b>96</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>178</b>	<b>132</b>	<b>28</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 1. Междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Проведение логопедического обследования при дизартрии.</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Основные направления коррекционно-</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>74</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

педагогическо о воздействия при дизартрии.												
<b>Раздел 4.</b> Организация коррекционной работы.	<b>10</b>	6	2	2	<b>12</b>	6	4	2	<b>18</b>	12	4	2
<b>Раздел 5.</b> Логопедически й массаж в системе коррекционной работы при устранении дизартрии	<b>10</b>	6	2	2	<b>18</b>	12	4	2	<b>30</b>	24	4	2
<b>Раздел 6.</b> Нейропсихолог ическая коррекция.	<b>8</b>	6	2	-	<b>10</b>	6	2	2	<b>10</b>	6	2	2
<b>Зачет по ПМ</b>	<b>2</b>	-	2	-	<b>2</b>	-	2	-	<b>2</b>	-	2	-
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	-	2	-	<b>2</b>	-	2	-	<b>2</b>	-	2	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>	78	22	8	<b>144</b>	96	32	16	<b>180</b>	132	30	18

### 3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель			Итого часов
			1неделя	2неделя	3 неделя	
1.	ПМ «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»	Аудиторная работа	34	32	32	98
		Самостоятел ьная работа	2	4	2	8
2.	Итоговая аттестация				2	2
<b>Итого часов</b>						<b>108</b>

Трудоемкость программы: 144 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя	

1.	ПМ «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»	Аудиторная работа	32	32	32	30	126
		Самостоятельная работа	4	4	4	4	16
2.	Итоговая аттестация					2	2
<b>Итого часов: 144</b>							

Трудоемкость программы: 180 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель					Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
1.	ПМ «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»	Аудиторная работа	32	32	32	32	32	160
		Самостоятельная работа	4	4	4	4	2	18
2.	Итоговая аттестация						2	2
<b>Итого часов: 180</b>								



## 4. Требования к условиям реализации программы

### 4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

### 4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### 4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

### 4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических

условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

##### **Основная литература:**

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

##### **Дополнительная литература:**

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для

вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## **5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### **5.2 Организация итоговой аттестации выпускников**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

-рабочая программа ПМ

-методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.

-материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Профессионального модуля (ПМ) «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

**Цель реализации программы ПМ:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи реализации программы ПМ:**

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми при дизартрии.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о междисциплинарном подходе в коррекции речевых нарушений.

В результате освоения ПМ «Диагностика и коррекционная работа при нарушениях письменной речи» слушатель должен:

**знать:**

- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

**уметь:**

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями

речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее их возникновения.

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:** ОПК-3, ОПК -6, ПК-1, ПК-2.

### 1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 106/142/178 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 98/126/160 часов; самостоятельной работы обучающегося - 8/16/18 часов.

### 1.3 Тематический план и содержание ПМ

Трудоемкость программы 108 ч.

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b> Междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений	1.1 Дизартрия. Новые пути коррекции глазами остеопата, невролога и нейрофизиолога  1.2 Дизартрия. Обзор наиболее эффективных методов диагностики и коррекции с позиции логопедии и медицины	12	4	1
<b>Раздел 2.</b> Проведение логопедического обследования при дизартрии.	2.1 Дифференциальная диагностика дизартрических расстройств у детей: трансдисциплинарный подход  2.2 Стёртая дизартрия у детей дошкольного возраста. Проявления и механизмы	12	4	1
<b>Раздел 3.</b> Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.	3.1 Алалия, дизартрия, диспраксия. Массаж и другие приемы сенсорной интеграции в практике логопеда – дефектолога  3.2 Аппаратные и другие физиотерапевтические методы коррекции при речевых расстройствах: дизартрия, заикание  3.3 Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения у детей с ТНР  3.4 Коррекционная работа при дизартрических расстройствах речи у детей  3.5 Постановка звуков при стертой	36	6	2

	дизартрии., 3.6 Дизартрия. Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы. Практические примеры			
<b>Раздел 4.</b> Организация коррекционной работы.	4.1 Структура логопедического занятия. 4.2 Использование современных образовательных технологий в коррекционном процессе	6	2	2
<b>Раздел 5.</b> Логопедический массаж в системе коррекционной работы при устранении дизартрии	5.1 Логопедический массаж как основной фактор коррекции звукопроизношения при дизартрии	6	2	2
<b>Раздел 6.</b> Нейропсихологическая коррекция.	6.1 Симптоматика и эпигенез различных форм дизартрии. Нейропсихологическая коррекция	6	2	-
<b>зачет</b>	Выполнение тестовых заданий	2		
<b>Всего по ПМ</b>		<b>106</b>		

**Трудоемкость программы 144 ч.**

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b> Междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений	1.1 Дизартрия. Новые пути коррекции глазами остеопата, невролога и нейрофизиолога 1.2 Дизартрия. Обзор наиболее эффективных методов диагностики и коррекции с позиции логопедии и медицины	12	4	2
<b>Раздел 2.</b> Проведение логопедического обследования при дизартрии.	2.1 Дифференциальная диагностика при дизартрии и диспраксии. Тейпирование в логопедической логопедической практике. Нейропсихологические приемы коррекции 2.2 Стёртая дизартрия у детей дошкольного возраста. Проявления и механизмы 2.3 Дифференциальная диагностика	18	6	2



	дизартрических расстройств у детей: трансдисциплинарный подход			
<b>Раздел 3.</b> Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.	3.1 Алалия, дизартрия, диспраксия. Массаж и другие приемы сенсорной интеграции в практике логопеда – дефектолога  3.2 Аппаратные и другие физиотерапевтические методы коррекции при речевых расстройствах: дизартрия, заикание  3.3 Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения у детей с ТНР  3.4 Основы кинезиотейпирования в работе логопеда. Медицинский взгляд  3.5 Коррекционная работа при дизартрических расстройствах речи у детей  3.6 Постановка звуков при стертой дизартрии.,  3.7 Дизартрия. Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы. Практические примеры	42	8	6
<b>Раздел 4.</b> Организация коррекционной работы.	4.1 Структура логопедического занятия.  4.2 Использование современных образовательных технологий в коррекционном процессе	6	4	2
<b>Раздел 5.</b> Логопедический массаж в системе коррекционной работы при устранении дизартрии	5.1 Логопедический массаж как основной фактор коррекции звукопроизношения при дизартрии  5.2 Дифференцированный массаж при стертой дизартрии.	12	4	2
<b>Раздел 6.</b> Нейропсихологическая коррекция.	6.1 Симптоматика и эпигенез различных форм дизартрии. Нейропсихологическая коррекция	6	2	2
<b>зачет</b>	Выполнение тестовых заданий		2	
<b>Всего по ПМ</b>			<b>142</b>	

**Трудоемкость программы 180 ч.**

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b> Междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений	1.1 Дизартрия. Обзор наиболее эффективных методов диагностики и коррекции с позиции логопедии и медицины  1.2 Дизартрия. Новые пути коррекции глазами остеопата, невролога и нейрофизиолога	12	4	2
<b>Раздел 2.</b> Проведение логопедического обследования при дизартрии.	2.1 Дифференциальная диагностика при дизартрии и диспраксии. Тейпирование в логопедической логопедической практике. Нейропсихологические приемы коррекции  2.2 Стёртая дизартрия у детей дошкольного возраста. Проявления и механизмы  2.3 Дифференциальная диагностика дизартрических расстройств у детей: трансдисциплинарный подход	18	6	2
<b>Раздел 3.</b> Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.	3.1 Алалия, дизартрия, диспраксия. Массаж и другие приемы сенсорной интеграции в практике логопеда – дефектолога  3.2 Аппаратные и другие физиотерапевтические методы коррекции при речевых расстройствах: дизартрия, заикание  3.3 Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения у детей с ТНР  3.4 Миофункциональная гимнастика в повседневной работе логопеда с детьми старшего дошкольного возраста при дислалии и дизартрии  3.5 Развитие у детей свободной речи после прохождения курса у логопеда  3.6 Основы кинезиотейпирования в работе	60	6	8

	<p>логопеда. Медицинский взгляд</p> <p>3.7 Коррекционная работа при дизартрических расстройствах речи у детей</p> <p>3.8 Постановка звуков при стертой дизартрии.,</p> <p>3.9 Дизартрия. Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы. Практические примеры</p> <p>3.10 Комплексная коррекция межзубного и бокового сигматизма для детей с дизартрией</p>			
<b>Раздел 4.</b> Организация коррекционной работы.	<p>4.1 Структура логопедического занятия.</p> <p>4.2 Использование современных образовательных технологий в коррекционном процессе</p> <p>4.3 Организация работы по формированию звуковой культуры речи у дошкольников. Типичные ошибки коррекционных педагогов</p>	12	4	2
<b>Раздел 5.</b> Логопедический массаж в системе коррекционной работы при устранении дизартрии	<p>5.1 Логопедический массаж как основной фактор коррекции звукопроизношения при дизартрии</p> <p>5.2 Логопедический массаж при коррекции звукопроизношения у дошкольников. Обзор методик</p> <p>5.3 Дифференцированный массаж при стертой дизартрии.</p> <p>5.4 Артикуляционная и дыхательные гимнастики как составляющая комплекса логопедического массажа</p>	24	4	2
<b>Раздел 6.</b> Нейропсихологическая коррекция.	6.1 Симптоматика и эпигенез различных форм дизартрии. Нейропсихологическая коррекция	6	2	2
<b>зачет</b>	Выполнение тестовых заданий		2	
<b>Всего по ПМ</b>			<b>178</b>	

#### 1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

### **1.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

#### **Основная литература:**

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

### Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать:</b> – принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи; – пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцирова нный зачет</i>

логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;

- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

**уметь:**

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»**

Промежуточная аттестация по ПМ «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

### **Примеры тестовых заданий**

#### **1)Дизартрия - это**

- а)нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б)нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- в)нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

#### **2)Анартрия - это**

- а)частичное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц;
- б)полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц;
- в)нарушение звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

#### **3)Выделите ту из характеристик симптоматики нарушений речи, которая наиболее характерна для дизартрии**

- а)грубое недоразвитие всех сторон речи;
- б)нарушение звукопроизношения и тембра голоса при относительной сохранности других компонентов речи;
- в)нарушение звукопроизношения при сохранности других компонентов речи;
- г)нарушения звукопроизношения и просодики при относительной сохранности других компонентов речи.

#### **4)Ведущее нарушение при дизартрии**

- а)нарушение звукопроизношения;
- б)нарушение звукопроизношения и тембра голоса;
- в)нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи;
- г)нарушение звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи.

**5) Назовите речевое нарушение, обусловленное двигательными расстройствами:**

- а) дислалия;
- б) дизартрия;
- в) риноплазия;
- г) нарушения голоса.

**6) Назовите речевое нарушение, при котором имеется недостаточность иннервации артикуляционного аппарата:**

- а) дислалия;
- б) дизартрия;
- в) риноплазия;
- г) алалия.

**7) В основе расстройств просодической стороны речи при дизартрии лежат**

- а) выраженные артикуляционные нарушения
- б) нарушения эмоционально-двигательной иннервации
- в) повышение мышечного тонуса язычной мускулатуры

**8) Трудности реализации двигательной программы речевого высказывания при дизартрии проявляются в**

- а) нарушениях лексико-грамматического структурирования
- б) трудностях семантической организации речевого высказывания
- в) несформированности операций внешнего оформления речи

**9) В основе нарушения речевого дыхания при дизартрии лежит**

- а) патологическое состояние мышц гортани
- б) наличие ассоциированных реакций
- в) расстройства иннервации дыхательной мускулатуры

**10) Спастичность задней части спинки языка вызывает нарушение звуков**

- а) губно-губных
- б) переднеязычных
- в) заднеязычных
- г) губно-зубных

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено



## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

#### Примеры тестовых заданий

1) Межзубное произношение - это признак

- а) дизартрии
- б) дислалии
- в) риноплазии
- г) нет верного ответа

2) Боковое произношение - это признак

- а) риноплазии
- б) дизартрии
- в) дислалии
- г) нет верного ответа

3) Смягчение твердых согласных звуков - это признак

- а) риноплазии
- б) дислалии
- в) дизартрии
- г) нет верного ответа

4) Исключите фактор, который не характерен для нарушения звукопроизношения при дизартрии

- а) стойкий характер нарушений произношения
- б) нарушено произношение только согласных
- в) преобладание межзубного и бокового сигматизма
- г) трудности автоматизации звуков

5) Исключите фактор, который не характерен для дизартрии

- а) наличие патологических рефлексов орального автоматизма
- б) нарушение строения артикуляционного аппарата
- в) нарушения акта приема пищи
- г) трудности автоматизации звуков

**6) К наиболее стойким признакам дизартрии относят**

- а) нарушения звукопроизношения
- б) нарушения слоговой структуры слова
- в) нарушения просодики
- г) нарушение фонематического восприятия

**7) Интеллект у детей с дизартрией**

- а) сохранен
- б) не сохранен
- в) нет верного ответа

**8) Дизартрия чаще всего встречается у детей с**

- а) нарушением интеллекта
- б) детским церебральным параличом
- в) нарушением эмоционально-волевой сферы
- г) задержкой психического развития

**9) Куда направляется ребенок с дизартрией**

- а) в учреждение V вида
- б) в учреждение VI вида
- в) в учреждение VII вида
- г) в учреждение VIII вида

**10) Выделите учреждения, куда направляется ребенок с дизартрией**

- а) в группу для детей с дизартрией
- б) к логопеду в детскую поликлинику
- в) в массовую группу детского сада
- г) в группу ОНР
- д) в группу ФФН

**11) Спастичность артикуляционной мускулатуры - это**

- а) меняющийся характер мышечного тонуса
- б) снижение мышечного тонуса
- в) повышение мышечного тонуса
- г) несоразмерность, неточность произвольных движений

**12) Периферический паралич вызывает**

- а) спастичность мышц
- б) гиперкинезы
- в) атрофию мышц
- г) синкинезии

**13) Выберите признаки, характерные для центрального паралича**

- а) тонус мышц повышен
- б) тонус мышц снижен
- в) синкенизии отсутствуют
- г) синкенизии имеются
- д) атрофия мышц отсутствует
- е) атрофия мышц выражена

**14) Выберите признаки, характерные для периферического паралича:**

- а) тонус мышц повышен
- б) тонус мышц снижен
- в) синкенизии отсутствуют
- г) синкенизии имеются
- д) атрофия мышц отсутствует
- е) атрофия мышц выражена

**15) Гипотония артикуляционной мускулатуры - это**

- а) меняющийся характер мышечного тонуса
- б) снижение мышечного тонуса
- в) повышение мышечного тонуса
- г) несоразмерность, неточность произвольных движений

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.